**Nauczanie zdalne w MP 34 - Grupa Muzykalne Skrzaty - 6 l.**

**Tydzień:.20.04. - 24.04.2020 r.**

**Tematyka tygodniowa: DBAMY O ZIEMIĘ**

**Temat dnia:**

* **Poniedziałek: 20.04.2020 r. „Ż jak żaba”**

**Cele główne:**

1. zapoznanie z literą **ż** – małą i wielką, drukowaną i pisaną,
2. utrwalanie poznanych liter.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. rozpoznaje i nazywa literę **ż** – małą i wielką, drukowaną i pisaną,
2. rozpoznaje i nazywa poznane litery.

**Proponowane zadania:**

**Zadanie 1**

Improwizacja ruchowa przy muzyce . Dzieci, wsłuchując się w rytm muzyki i wczuwając się w jej nastrój, wymyślają dowolne ruchy i figury taneczne.

<https://www.youtube.com/watch?v=bSvnVcfC3-s> piosenka „My jesteśmy żabki”

Zadanie 2.

Zabawa Dotykamy się stopami, kolanami, głowami. (jeśli jest rodzeństwo wykonują razem; jeśli nie wówczas rodzic wykonuje ćwiczenie z dzieckiem)

Dzieci stają w parach naprzeciwko siebie, trzymając się za ręce. Rodzic podaje polecenia, a dzieci wykonują zadania.

**Dotknijcie się stopami**– dzieci podnoszą przeciwległe nogi do góry, na zmianę, prawą i lewą, i starają się dotknąć stopy partnera.

**Dotknijcie się kolanami**– podnoszą kolana przeciwległych nóg do góry, na zmianę, prawe i lewe, i zbliżają do kolan partnera.

**Dotknijcie się głowami**– wykonują skłon głowy w przód i ostrożnie zbliżają głowy do siebie.

**Zabawa *Wielkoludy i krasnale****.*

Dzieci maszerują do muzyki. Na hasło: *Maszerują wielkoludy*, poruszają się na palcach, ramiona trzymają wyprostowane w górze. Na hasło: *Maszeruj*ą *krasnale* – uginają nogi w ko­lanach, wykonują lekki skłon tułowia i głowy w przód, ramiona trzymają luźno opuszczone i poruszają się małymi krokami.

**Zadanie 3**

**Wprowadzenie litery ż – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej**

**Budowanie modelu słowa *żaba*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ż** | **a** | **b** | **a** |

**Analiza i synteza słuchowa słowa *żaba.***

-Dzielenie słowa *żaba* na sylaby i na głoski.

-Co słyszycie na początku słowa *żaba*?

-Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *ż* (*żyrafa, żurek, żyrandol*...), mają­cych ją w środku (*kożuch, mrożonki, bażant*...).

(Występująca na końcu słów głoska *ż* brzmi często jak głoska *sz*).

-Z ilu głosek składa się słowo *żaba*?

**Określanie rodzaju głoski *ż*.**

Wypowiadanie głoski *ż* długo: żżżyyyy...

Wypowiadanie głoski *ż* krótko: ż, ż, ż, ż, ż...

-Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska i oznaczamy ją na niebiesko*).

Pokaz litery **ż**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej (Rodzic wyjaśnia, że jest jeszcze inny zapis głoski *ż –* dwuznak **rz**).

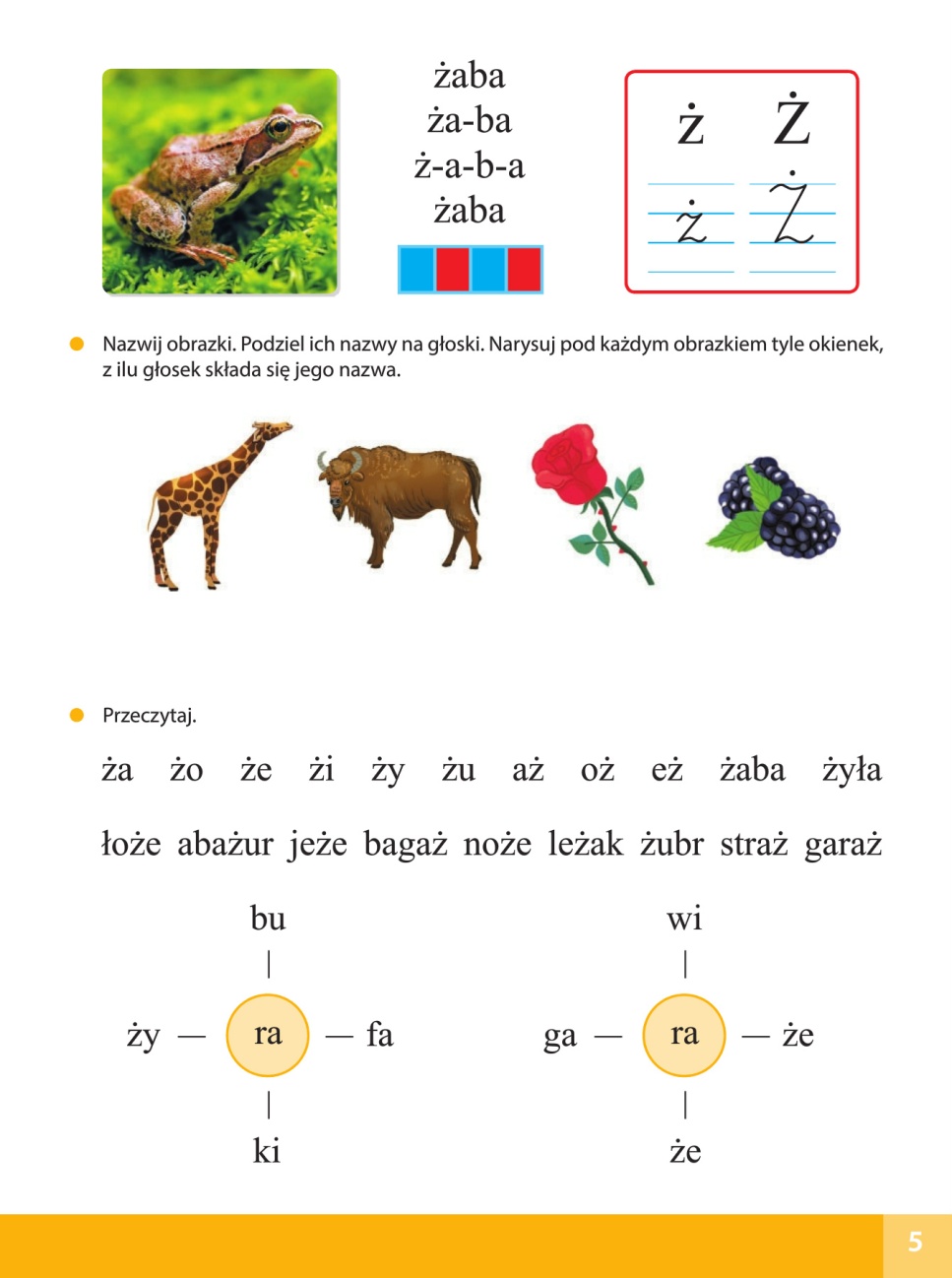
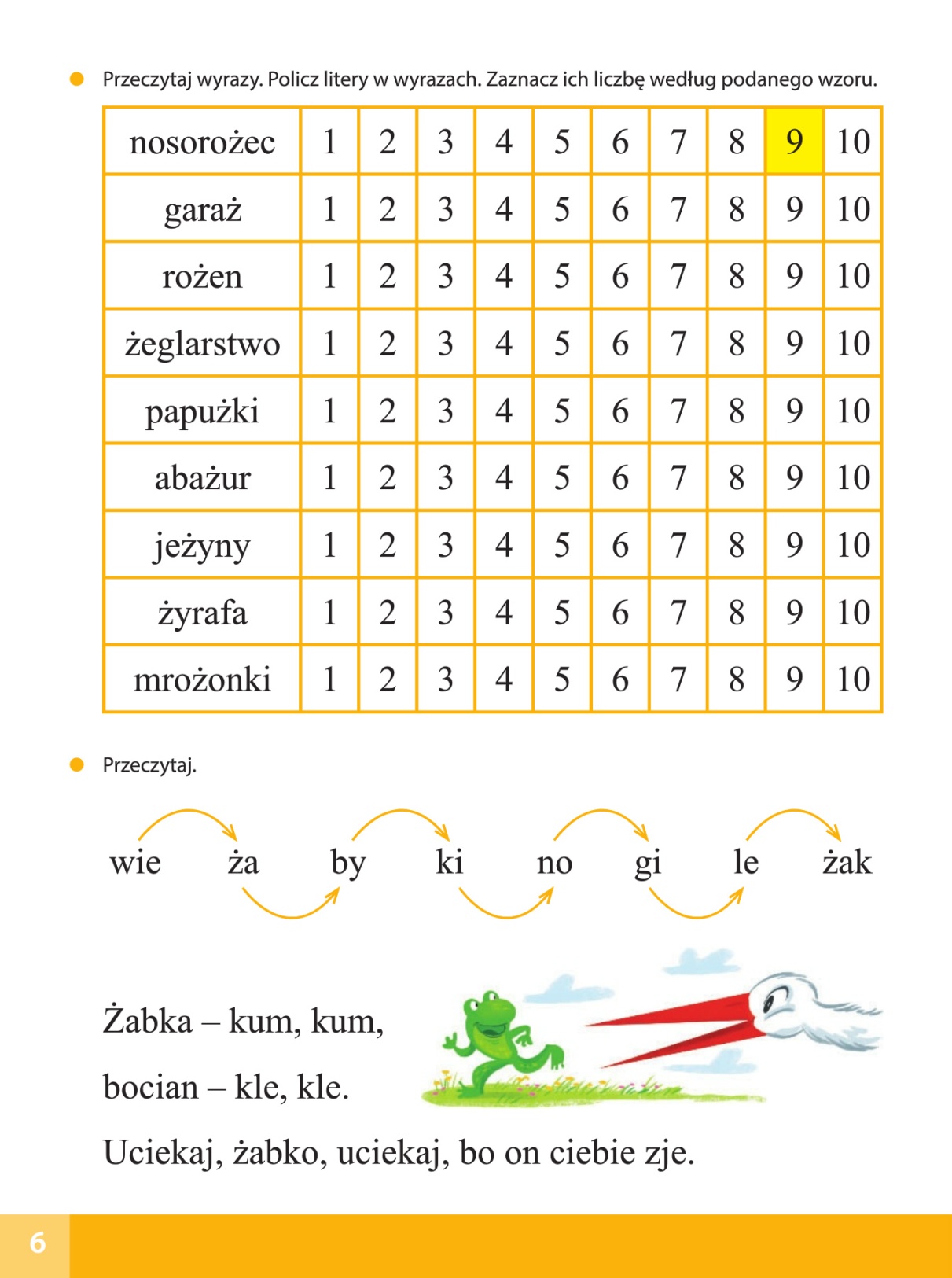
**Zadanie 4.**

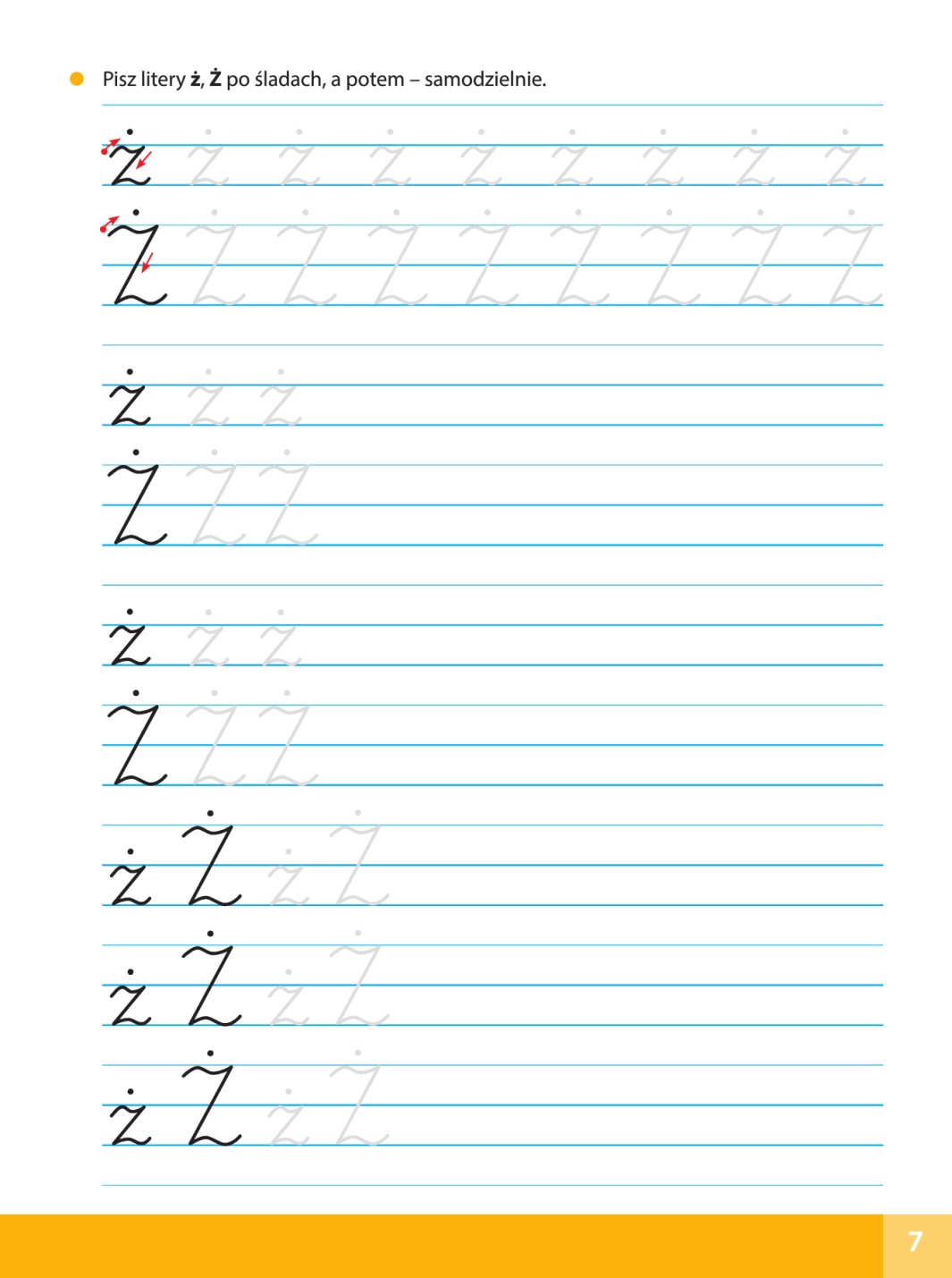
Utrwalanie litery **ż**.

Wypełnianie kolorowym papierem powiększonych liter pisanych **ż**, **Ż**. Dzieci kreślą kształt liter pisanych **ż**, **Ż** w powietrzu, na podłodze, Potem wodzą palcem po powiększonych literach. Następnie naklejają na litery małe kawałki kolorowego papieru.

Praca w kartach pracy:

Karty pracy, cz. 4, s. 4, 5, 6, 7. <http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz4/>

1. Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami odpowiedniej liczby okienek. Czytanie połączeń litery **ż** z poznanymi literami.
2. 
3. Określanie, co dzieje się na obrazku. Czytanie tekstu.
4. 
5. Czytanie wyrazów. Liczenie w nich liter, zaznaczanie ich liczby według wzoru. Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab. Czytanie tekstu.
6. 
7. Pisanie liter **ż**, **Ż** po śladzie, a potem – samodzielnie.



**Zadanie 5.**

Oglądanie zdjęcia żab. Słuchanie ciekawostek na ich temat.

Żaby – film edukacyjny dla dzieci:

<https://www.youtube.com/watch?v=gfKhRnQu-PU>

*Żaby to rodzina płazów bezogonowych. W Polsce spotykamy: żaby jeziorkowe, żaby wodne, żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawne.*

*Mają długi język, którym łowią pożywienie. Charakterystycznym elementem ich budowy są też wydłużone tylne kończyny przystosowane do wykonywania skoków.*

*Lubią wygrzewać się na słońcu, częściowo zanurzone w wodzie lub będąc na słonecznym brzegu. Gdy jest im gorąco – kąpią się.*

*Jedzą owady (osy, muchy, mrówki...), pająki, małe ryby, ślimaki...*

*Chętnie jedzą je jeże, dużo mniej chętnie – bociany (w czasie karmienia młodych zdarza im się łapać żaby).*

**Dla chętnych inspiracja jak zrobić wiosenna żabkę**

<https://www.facebook.com/TheCraftTrain/videos/2864782727142000/UzpfSTEyOTQzMDQzODQ1MjA2MjoyOTEyMzEzMDIyNzE5NzQ/>

**Zabawa ruchowa z elementem skoku *– Uwaga! Bocian!***

Rodzic skakankami wyznacza *staw*. Rodzic *– bocian –* stoi z boku. Dzieci *– żaby –* skaczą po pokoju *– łące.* Na hasło *Uwaga! Bocian!* – *żaby* uciekają do *stawu*, a *bocian* je łapie. Złapana *żaba* staje się bocianem.

**Temat dnia:**

* **Wtorek: 21.04.2020 r, Przyjaciele przyrody**

**Cele główne:**

1. rozwijanie mowy,
2. rozwijanie sprawności fizycznych.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. dba o przyrodę,
2. aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach.

**Zadanie 1**

Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski, ze szczególnym zwróceniem uwagi na lasy.

**Zadanie 2**

Oglądanie mapy fizycznej Polski; wskazywanie dużych obszarów leśnych, takich jak, np. Puszcza Białowieska, Puszcza Kampinoska, Świętokrzyski Park Narodowy, Tatrzański Park Narodowy.



Wyjaśnienie, że *lasy są nazywane płucami Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczając powietrze. Lasy to też domy zwierząt i teren, gdzie rośnie wiele roślin. Są również miejscem relaksu i odpoczynku dla nas, ludzi. Możemy w nich zbierać grzyby, jagody, poziomki, jeżyny, maliny… Z wybranych przez leśników drzew, po ich ścięciu i wysuszeniu, robimy meble, podłogi, a nawet domy. Drzewa iglaste (sosna, jodła, świerk) wydzielają olejki eteryczne, a z ich żywicy robi się syropy.*

**Zadanie 3**

**Obejrzyj film edukacyjny dla dzieci „Co to jest LAS?”**

<https://www.youtube.com/watch?v=31z7hEiIDVs>

**Zadanie 4**

Wykonaj drzewko z bibuły wg instrukcji- swoją pracą pochwal się na mailu grupowym [muzykalneskrzaty@o2.pl](mailto:muzykalneskrzaty@o2.pl)

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2017/10/drzewko-3d-praca-przestrzenna/?fbclid=IwAR3Ozxj3su8ZmqJ4qYeA2oklNYwOx7xvf6c_SmAUUMaPWtZ-HsQUbW8nRpc> drzewko 3D z bibuły

**Zadanie 5**

**Posłuchaj wiersza A. Widzowskiej *Przyjaciele przyrody.***

**Karty pracy, cz. 4, s. 8, 9.**

****

****

- Oglądanie obrazków, porównywanie ich.

- Czym różnią się obrazki?

- Czy łatwo rozpoznać, że to jest to samo miejsce? Dlaczego?

- Który obrazek wam się podoba? Dlaczego?

- Słuchanie wiersza.

- Czy dzieci z przedszkola wiedzą, że o Ziemię należy dbać? Dlaczego?

- Do czego zachęca wiersz?

- Co ma się stać tym, którzy nie dbają o przyrodę?

- Kończenie kolorowania obrazków i rysowanie po śladzie rysunku jeża.

**Zadanie 6**

**Wykonaj ćwiczenia:**

**Wyczucie własnego ciała**

Dzieci poruszają się w rytmie instrumentalnej wersji wybranej piosenki, według wła­snej inwencji twórczej. Gdy muzyka milknie, zatrzymują się, a następnie wykonują ćwiczenia wskazanych przez rodzica części ciała:

\* ćwiczą głowę i szyję – wykonują skłony, skręty, krążenia,

\* ćwiczą tułów – wykonują skłony, opady, skręty, krążenia,

\* ćwiczą ramiona i dłonie – wykonują wymachy, wznosy, krążenia ramion i dłoni, ruchy palców, klaskanie,

\* ćwiczą nogi i stopy – wykonują podskoki, wspięcia, wymachy, tupanie.

Gdy dzieci usłyszą dźwięki muzyki, powracają do swobodnej improwizacji ruchowej.

**Wyczucie siły (ciężaru)**

*W lesie*

1. Dzieci naśladują rąbanie drzewa siekierą, następnie – przewracanie go na ziemię mocnym pchnięciem – wykonują mocne i szybkie ruchy.
2. Naśladują chwytanie za gałęzie, przeciąganie ściętych drzew, toczenie pni drzew – wykonują mocne i wolne ruchy.
3. Naśladują zrywanie liści ze ściętych drzew – wykonują lekkie i szybkie ruchy.
4. Naśladują podrzucanie zebranych liści do góry i spadanie liści na ziemię – wykonują lekkie i wolne ruchy.

**Wyczucie ciężaru ciała i przestrzeni**

*Podmuch wiatru*

1. *Silny podmuch wiatru powoduje spadanie żołędzi z drzew* – dzieci podskakują w górę w szyb­kim tempie, przechodzą do przysiadu.
2. *Wiatr unosi z ziemi liście do góry* – z przysiadu, dzieci wykonują szybkie przejście do stania.
3. *Liście fruwają w powietrzu i powoli opadają* – dzieci poruszają się w różnych kierunkach sali: na palcach, na lekko ugiętych kolanach, przechodzą do leżenia.
4. Dzieci w biegu, wyciągają ramiona jak najwyżej i jak najdalej, łapią opadające liście.
5. Przeskakują przez *stosy liści i ścięte drzewa* (po całej sali).
6. Odpoczywają w różnych pozycjach, zajmując jak najwięcej miejsca – *na polanie w słoneczny dzień*, jak najmniej miejsca *– pod drzewem, gdy pada deszcz.*

**Wyczucie przestrzeni i czasu**

*Szukanie zguby*

Dzieci pogubiły w lesie ulubione maskotki, więc rozpoczynają poszukiwania – chodzą, biegają w różnych kierunkach , przyjmują pozycje na czworakach, w leżeniu, w klęku, wykonują skłony tułowia – *szukają w trawie, pod liśćmi, zaglądają pod drzewa, krzaki.*

**Wyczucie płynności ruchu i ciężaru**

1. Improwizacja ruchowa przy wersji instrumentalnej wybranej, rytmicznej piosenki.
2. Improwizacja ruchowa do muzyki (w wysokim i w niskim rejestrze) – dzieci naśladują lekki lot pszczółki i ociężałe ruchy niedźwiedzia.

**Wyczucie płynności ruchu, przestrzeni i czasu**

Dzieci tańczą w rytmie wersji instrumentalnej wybranej, rytmicznej piosenki, na zmianę – zaj­mując jak największą przestrzeń wokół siebie (po całym pokoju) i jak najmniejszą (np. w miejscu).

**Wyczucie świadomości własnego ciała**

Dzieci w siadzie prostym, naśladują przykrywanie swojego ciała liśćmi. Zaczynają od stóp i nóg, przechodzą do leżenia tyłem, kładą liście na brzuchu, klatce piersiowej, szyi i głowie, następnie powoli wstają – *są królami drzew.*

**Wyczucie ciężaru i siły ciała**

*Spacer króla drzew*

Dzieci poruszają się powoli po sali, nie uginając kolan (na sztywnych nogach), przenosząc ciężar ciała, na zmianę, na prawą nogę, na lewą nogę, z ramionami wzniesionymi w górę, przy nagraniu wybranego utworu F. Chopina. Gdy muzyka milknie, zatrzymują się i *otrzepują z liści:*

* głowę – wykonują delikatne, lekkie i wolne ruchy, tułów – lekkie i szybkie ruchy, nogi – mocne i szybkie ruchy (tupanie).

**Temat dnia:**

* **Środa: 22.04.2020 r. Ochroń Ziemię**

**Cele główne:**

1. umuzykalnienie dzieci,
2. rozwijanie sprawności manualnych.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. porusza się rytmicznie przy piosence,
2. wykonuje pracę techniką kolażu.

**Zadanie 1**

Rozmowa na temat utrzymywania porządku wokół przedszkola. Karta pracy, cz. 4, s. 10.

<http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz4/>

Czytanie tekstu

-Dlaczego powinien być porządek wokół przedszkola?

-Kto powinien o to dbać?

-Na co powinny zwracać uwagę dzieci?

****

**Zadanie 2**

**Posłuchaj piosenki: „Ziemia wyspa zielona”**

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZQTnkXpcCA>

Nie warto mieszkać na Marsie,   
nie warto mieszkać na Venus.   
Na Ziemi jest życie ciekawsze,   
powtarzam to każdemu .

Ref.  
Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,   
wśród innych dalekich planet.   
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,   
więc musi być bardzo zadbany.

Chcę poznać życie delfinów   
i wiedzieć co piszczy w trawie.  
Zachwycać się lotem motyla   
i z kotem móc się bawić.

Ref.  
Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,   
wśród innych dalekich planet.   
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,   
więc musi być bardzo zadbany.

Posadźmy kwiatów tysiące.   
Posadźmy krzewy i drzewa,   
niech z nieba uśmiecha się słońce,   
pozwólmy ptakom śpiewać.

Ref.  
Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,   
wśród innych dalekich planet.   
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,   
więc musi być bardzo zadbany.

-Z ilu zwrotek składa się piosenka? Czy ma refren?

- Co to jest Ziemia?

- Dlaczego należy o nią dbać?

Nauka piosenki metodą ze słuchu.

**Zadanie 3**

**Wykonaj zadanie z kodowania nt „Ziemia nasza planeta” (załącznik)**

**Zadanie 4**

*Jaki piękny jest świat* – kolaż z różnych materiałów.

Oglądanie zdjęć różnych miejsc na świecie.

<http://planetescape.pl/blog/15-najpiekniejszych-miejsc-z-listy-unesco-ktore-warto-odwiedzic/>

Dzieci oglądają zdjęcia, wskazują te, które według nich przedstawiają najpiękniejsze elementy przyrody, określają, co im się podoba i dlaczego.

Potem przedstawiamy zdjęcia miejsc zniszczonych przez ludzi, np. zaśmiecony las, usychające drzewa…

Mówi dzieciom, że te miejsca kiedyś też wyglądały pięknie, dopóki człowiek ich nie zniszczył.



Wypowiedzi dzieci na temat: *Jak mog*ę *dbać o Ziemię.*

1. Co możecie zrobić, żeby pomóc Ziemi? Jak o nią dbać?

**Zadanie 5**

**Posłuchaj piosenki, która odpowie Ci kilka trików jak być Eko**

<https://www.facebook.com/blizejprzedszkola/videos/151253456278962/?v=151253456278962>

**Zadanie 6**

**Wykonaj zadanie w kartach pracy**

Karta pracy, cz. 4, s. 11. <http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz4/>

Oglądanie obrazków. Kolorowanie kartoników z napisem *tak,* jeżeli zachowanie dzieci na obrazku jest właściwe; kolorowanie kartoników z napisem *nie* – jeżeli jest niewłaściwe.

****

**Temat dnia:**

* **Czwartek: 23.04.2020 r. Zabawy guzikami**

**Cele główne:**

1. rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
2. rozwijanie sprawności fizycznych.
3. segreguje śmieci,

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. segreguje guziki według jednej cechy, dwóch cech,
2. aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach.
3. rozwijanie mowy,
4. zachęcanie do dbania o własne otoczenie.

**Zadanie 1**

**Zabawy guzikami.**

* Dzieci dostają po 10 guzików. Liczą je i podają ich liczbę.

1. Układanie dowolnej postaci z guzików. Nazywanie jej.
2. Segregowanie guzików pod względem kształtu.

* **Czym różnią się guziki?**

Dzieci segregują guziki na te w kształcie koła, na kwadratowe i na trójkątne.

Liczą guziki w każdym kształcie i układają przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.

* Segregowanie guzików pod względem liczby dziurek.

Dzieci segregują guziki na te z dwiema dziurkami, z trzema i z czterema. Liczą guziki z okre­śloną liczbą dziurek i układają przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.

* Wyszukiwanie guzików mających dwie cechy: są w kształcie koła i mają cztery dziurki.

Dzieci szukają wśród swoich guzików takich, które spełniają te kryteria. Liczą, ile mają guzi­ków okrągłych o czterech dziurkach.

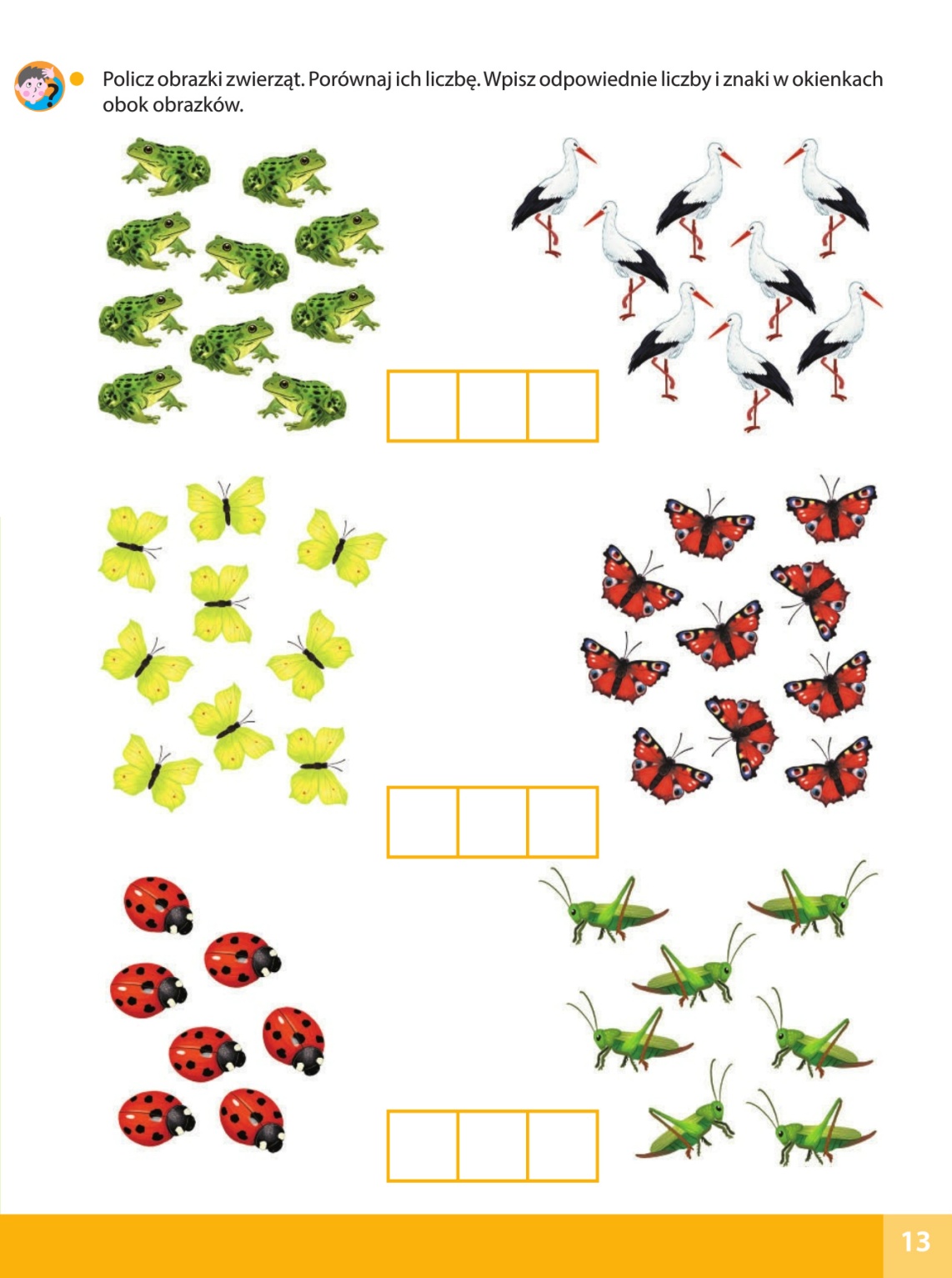
* Na podstawie, jakich innych dwóch cech możemy wyszukiwać guziki? (Np. w kształcie trójkąta, mających dwie dziurki; w kształcie kwadratu, z czterema dziurkami...).

**Zadanie 2**

**Wykonaj zadanie w kartach pracy**<http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz4/>

Karta pracy, cz. 4, s. 13.

Liczenie zwierząt na obrazkach. Porównywanie ich liczby. Naklejanie w ramkach znaków i liczb odszukanych wśród naklejek.



**Zadanie 3**

**Posłuchaj wiersza H. Łochockiej *Niezadowoleni.***

Rybka srebrna i mała

żałośnie

wzdychała:

„Tak bym nóżki mieć chciała

przynajmniej

dwie!…”

A żółw nogi ma grube

i grubą skorupę,

ale chciałby mieć czubek,

bo nie ma,

nie!

Dudek czub ma na głowie

i wiecie,

co powiem?

Chciałby rogi mieć krowie

na głowie

tak!

Krowa rogi ma twarde,

zdarte

i harde.

Chce mieć na nich kokardę –

kokardy

brak…

Pies kokardkę ma białą

i jeszcze

mu mało:

skrzydeł mu się zachciało,

dwóch skrzydeł,

no?!

Kura skrzydła rozkłada:

coś zmienić by rada,

lecz na myśl jej nie wpada,

co zmienić.

Co? Co? Co?

-Z czego były niezadowolone zwierzęta?

-Co chciała (chciał) zmienić w swoim wyglądzie ryba (żółw, dudek, rowa, pies)?

-Czy kura wiedziała, co chciałaby zmienić w swoim wyglądzie?

-Czy skażone środowisko może mieć wpływ na wygląd zwierząt, na ich życie?

**Zadania dodatkowe:**

* Prezentacja „Porady małego ekologa” (załącznik)- rozmowa do prezentacji; omawianie jak dbać o naszą ziemię?
* Bajka edukacyjna „Drużyna Wróżki Odpadusi”- omówienie tego do jakiego koloru pojemnika wrzucamy odpowiednie śmieci i dlaczego tak ważne jest by to robić?

<https://www.youtube.com/watch?v=czN_dlTdPZ0>



**Temat dnia:**

* **Piątek: 24.04.2020 r. Sprzątamy Świat**

**Cele główne:**

1. rozwijanie mowy,
2. zachęcanie do dbania o własne otoczenie.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. segreguje śmieci,
2. sprząta z rodzicami najbliższe otoczenia.

**Zadanie 1**

**Posłuchaj opowiadania B. Kosmowskiej *Dziwny mecz koszykówki***

* Rozmowa na temat: *Dlaczego sprzątamy, wywozimy śmieci?*
* Słuchanie opowiadania.

*– Dziś nauczymy się, jak sprzątać świat – powiedziała nasza pani, a cała klasa w śmiech!*

*– Świat jest za wielki! – zawołał Kuba.*

*– Wszyscy go brudzą! – dodała Klara.*

*– Bez sensu! – prychnęła Miłka. – Nie mogę sprzątnąć pokoju, to jak mam odkurzyć świat?*

*– Jesteśmy za mali, żeby robić porządek na całej Ziemi! – poparł ją Maciek. A Maciek wszystko wie najlepiej.*

*– To prawda – uśmiechnęła się pani. – Jesteście mali, ale już potraficie nieźle bałaganić. Aby wasz mały świat lśnił i błyszczał, musicie poznać kilka sposobów na utrzymanie porządku.*

*Wymyśliłam ciekawą zabawę…*

*– Sprzątanie zawsze jest nudne! – przerwał niegrzecznie Karol, nasz najlepszy klasowy koszy­karz.*

*– A gra w kosza? – pani uśmiechnęła się do Karola. – Czy też jest nudna?*

*– Zagrajmy w kosza! – Karolowi zaświeciły się oczy.*

*– Właśnie to zrobimy! – odpowiedziała tajemniczo pani i postawiła na swoim biurku kolorowe wiaderka.*

*– To będą kosze do naszej gry – oznajmiła. – Spójrzcie, czym będziemy do nich celować…*

*Patrzyliśmy z niedowierzaniem, jak pani wyciąga z wielkich toreb coraz bardziej zdumiewa­jące przedmioty. Kartony po mleku i sokach, gazety, pocięte papierki, butelki i słoiki. Jakieś metalowe zakrętki i gwoździe. Nawet ogryzki jabłek, nieświeże owoce i ziemniaczane obierki! Biurko powoli zamieniało się w barwny śmietnik. A pani z dziecięcą radością śmieciła dalej! „O rany! Gdyby teraz ktoś ważny zobaczył naszą panią, pewnie dostałaby uwagę do dzienni­ka!” – pomyślałam z przestrachem. Bo my bardzo lubimy naszą panią.*

*– Na co czekacie? – pani spojrzała na nas ze zdumieniem. – Do roboty! Mam tu jeszcze sporo różnych śmieci. Rozrzućmy je wokół siebie!*

*Natychmiast ruszyliśmy z pomocą. A kiedy już udało nam się zrobić bardzo, ale to bardzo wielki bałagan, spojrzeliśmy z przerażeniem po naszych ławkach. Wszędzie walały się niepotrzebne i zużyte rzeczy.*

*– Brzydko tu. Jak w moim pokoju – szepnął Jasiek.*

*– Brudno jak na naszym podwórku – westchnęła Laura.*

*– A zatem – pani włożyła na głowę czapkę z napisem „Ratownik świata” – przejmuję dowództwo w akcji: „Trafiaj celnie do kosza”.*

*To była cudowna zabawa! Otrzymaliśmy zadanie, aby do wiaderek, czyli koszy, jak upierał się Karol, wrzucać właściwe śmieci. Pani przygotowała dla nas czapki z takimi napisami, jakie widniały na koszach. Niebieskie były z hasłem PAPIER. Żółte – PLASTIK I METAL. Na białych czapkach napisano SZKŁO BEZBARWNE, a na zielonych – SZKŁO KOLOROWE. Ja krążyłam po klasie w czarnej czapce, na której widniały słowa: ODPADY MIESZANE. Pięć drużyn prześcigało się, aby jak najszybciej zapełnić swoje wiaderka. Klasa piękniała z każdą chwilą. Nigdy nie sądziłam, że sprzątanie może być takie przyjemne! A kiedy już wszystkie śmieci znalazły się we właściwych koszach, pani wyjaśniła nam, do czego służy taka segregacja.*

*– Czy ktoś wie, co oznacza słowo recykling? – zapytała.*

*– To robienie nowych rzeczy ze starych! – wykrzyknął Maciek, bo on wszystko wie najlepiej.*

*– Brawo! – zgodziła się pani. – Pomyślcie, jak łatwo zdobyć surowce na nowe rzeczy. Wystarczy zadbać o stare. Jeśli je zbierzemy do wspólnego kosza, czyli kontenera, mogą stać się po raz kolejny szkłem, plastikiem albo metalem. Dlatego segregacja śmieci oraz sprzątanie są takie ważne.*

*– Recykling, recykling – powtarzał Kuba, kiedy wracaliśmy ze szkoły. – Wiesz, Zośka, to dobrze brzmi, ten recykling – powiedział wreszcie. – Chyba tak nazwę mojego psa. Tata powiedział, że będę mógł go mieć, jak zacznę dbać o porządek…*

* Rozmowa na temat opowiadania.

1. -Co zaproponowała pani dzieciom?
2. -Na czym polegał ten mecz koszykówki?
3. -Co nam daje segregowanie śmieci?
4. -Wyjaśnienie pojęcia *recykling.*

Jest to robienie nowych rzeczy ze starych. Jeśli zbierzemy razem odpady szklane czy metalowe, to po przerobieniu znów będą szkłem czy metalem.

1. Określanie kolorów pojemników na dane odpady.

****

**Oglądanie filmiku „Rady na odpady”**

[**https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k**](https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k)

**Zadania dodatkowe w załącznikach:**

**- karta pracy Pan Sprzątalski**

**-karta pracy Pan Sprzątalski- odpady z papieru**

Więcej pomysłów na recykling w waszych domach i tworzenie własnych pomocy dydaktycznych znajdziecie pod adresem:

[**http://dobrzesiebaw.pl/z-plastikowych-nakretek-prace-plastyczne/?fbclid=IwAR0\_ECvKFwCv\_8VBlr2FBk3iuX6PjTz1Tykm7vUSVEVGqReEsMrqmBiJBLY**](http://dobrzesiebaw.pl/z-plastikowych-nakretek-prace-plastyczne/?fbclid=IwAR0_ECvKFwCv_8VBlr2FBk3iuX6PjTz1Tykm7vUSVEVGqReEsMrqmBiJBLY)



**Dla utrwalenia zdobytych wiadomości zagraj w grę interaktywną Akcja Segregacja**

<https://www.janauczycielka.blog/2020/04/akcja-segregacja-gra-interaktywna.html?spref=fb&fbclid=IwAR0kae1fwwZw3pajXoj2xM3UanyqOZWCjTqGKsGEAzOGn6ay3mveQmIhlTI> gra interaktywna AKCJA SEGREGACJA