**Nauczanie zdalne w MP 34 - Grupa Muzykalne Skrzaty - 6 l.**

**Drodzy Rodzice!**

**Prosimy o wysyłanie informacji zwrotnych w postaci zdjęć prac plastycznych, kart pracy lub pytań. Albo po prostu podzielić się radościami i smutkami dnia codziennego dotyczącymi pracy z dzieckiem w domu.**

**Nasz e- mail grupowy** [**muzykalneskrzaty@o2.pl**](mailto:muzykalneskrzaty@o2.pl)

**Tydzień:.14.04. - 17.04.2020 r.**

**Tematyka tygodniowa: WIOSNA NA WSI**

**Temat dnia:**

* **Wtorek: F jak farby**

**Cele główne:**

1. zapoznanie z literą **f** – małą i wielką, drukowaną i pisaną,
2. utrwalanie poznanych liter.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. rozpoznaje i nazywa literę **f** – małą i wielką, drukowaną i pisaną,
2. rozpoznaje i nazywa poznane litery.

**Proponowane zadania:**

**Zadanie 1.Oglądanie zdjęć, obrazków zwierząt z wiejskiego podwórka.**

Dzieci nazywają zwierzęta przedstawione na zdjęciach, obrazkach, dzielą ich nazwy na sylaby, a wybranych – na głoski.

**Zadanie 2**

Posłuchaj głosów zwierząt domowych <https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>

**Zadanie 3 Wykonaj ćwiczenia:**

**Ćwiczenia głowy i szyi – *Koń kiwa głową.***

Dzieci w siadzie skrzyżnym, z rękami ułożonymi na kolanach, wykonują skłony głową w przód i w tył z wydłużeniem szyi i lekkim przyciąganiem brody.

**Ćwiczenia zręczności – *Koń na biegunach.***

Dzieci w siadzie skrzyżnym, chwytają za stopy od zewnętrznej strony, wyginają plecy jak bieguny konia – lekko huśtają się w tył, na plecy, i w przód, do siadu.

**Ćwiczenia równowagi – *Koń grzebie nogą****.*

Dzieci maszerują z wysokim unoszeniem kolan. Na hasło *Konie* zatrzymują się, rżą i grzebią nogą – lekko uderzają o podłogę palcami lewej i prawej stopy, na zmianę.

**Zabawa Konie i wózki.**

Dzieci dobierają się w pary (lub z rodzicem) i ustawiają jedno za drugim; pierwsze dziecko podaje ręce do tyłu drugiemu dziecku, tworząc wózek z koniem. Biegają w różnym tempie, przeplatając bieg marszem. Po pewnym czasie następuje zmiana ról.

Marsz parami po kole przy nagraniu piosenki „Dziadek Lulka farmę miał”<https://www.youtube.com/watch?v=U6q-jMyqn8Q>

**Zadanie 4**

**Wykonaj eksperyment z mieszaniem kolorów**

<https://inaisewa.blogspot.com/2017/02/mieszanie-kolorow-piatki-z.html>



**Zadanie 5**

**Zapoznanie z literą** F, **f**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.

Obejrzyj film „Ubu poznaje literkę F” <https://www.youtube.com/watch?v=k0OgJ7L2pUk>

**Zadanie 6**

**Wykonaj zadania w kartach pracy:** <http://old.mac.pl/UserFiles/egzemplarze_okazowe_2017/flipbooki/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz3/mobile/index.html#p>

Karty pracy, cz. 3, s. 82, 83, 84, 85.

* Oglądanie obrazka. Wskazywanie tego, co w swojej nazwie ma głoskę *f*. Czytanie tekstu.
* Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami tylu okienek, z ilu głosek składają się ich nazwy. Czytanie połączeń litery **f** z poznanymi literami.
* Czytanie wyrazów ukrytych w plątaninkach.
* Tworzenie wyrazów poprzez naklejanie odpowiednich liter w pustych okienkach. Rozwiązy­wanie krzyżówki. Odczytanie hasła.
* Kreślenie liter pisanych **f, F** w powietrzu, na podłodze, na plecach kolegów.
* Pisanie liter **f, F** po śladach, a potem samodzielnie

**Temat dnia:**

* **Środa Awantura na wiejskim podwórku**

**Cele główne:**

1. rozwijanie mowy,
2. rozwijanie sprawności fizycznych.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. wypowiada się na temat opowiadania,
2. aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach.

**Proponowane zadania:**

Zadanie 1

Ćwiczenie buzi i języka z biedronką:

<https://wordwall.net/pl/resource/1016515/%c4%87wiczenia-logopedyczne/gimnastyka-buzi-i-j%c4%99zyka-z-biedronk%c4%85>

Zadanie 2

**Słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego *Awantura na wiejskim podwórku.***

*Wczesnym rankiem konie wybiegły ze stajni i pogalopowały na łąkę. Zaraz po koniach krowy, nie spiesząc się (po porannym dojeniu), wyszły z obory i pomaszerowały na pastwisko. W chlewiku chrumkały świnki, zajadając ze smakiem paszę z koryta. Gdy konie i krowy pasły się na łące, gospodyni otworzyła drzwi kurnika i na podwórko wysypał się drób. Pierwszy – kogut; stąpał, dumnie unosząc głowę. Za nim szły kury i biegły kurczęta. Potem gąsior, a za nim szły gęsiego gęsi i gąsięta, a na samym końcu, kołysząc się w kaczym chodzie, wędrował kaczor z kaczkami i kaczętami. Kury jak zwykle zaczęły grzebać w piasku w poszukiwaniu czegoś do zjedzenia. Kaczki taplały się w błotnistej kałuży, czego nie robiły nigdy kury, bo kury nie lubią wody. Wia­domo – zmokła kura nie wygląda zbyt ciekawie. Białe kaczki w błocie zrobiły się szare i podążały do sadzawki za domem, gdzie pływały już gęsi. Odważny gąsior machał skrzydłami i zasyczał na Burka, który chłeptał mulistą wodę z sadzawki. Burek zaszczekał na gąsiora, niegroźny, bo uwiązany na sznurku do budy. Sznurek Burka był długi, wystrzępiony, zasupłany i powiązany w wielu miejscach. Niegdyś był bardzo mocny, ale od słońca, deszczu, a przede wszystkim psich zębów i pazurów wyraźnie osłabł i czasami się urywał. Dzień był piękny, słoneczny, ale coś nie­określonego wisiało w powietrzu. Jakiś niepokój, poczucie zagrożenia.*

*Pierwsze rozgdakały się kury, które miały coś do kaczek.*

– *Jak można taplać się w błocie! Kaczki to straszne brudasy! Moje kurczaczki skaczą wdzięcznie, a kaczki mają krótkie nóżki (jak zwykle u kaczuszki) i kaczy chód! Idą, kołysząc się na boki, i ciągle chlapią się w wodzie! Chodźcie, moje kurczątka, nawet nie próbujcie się bawić z tymi brudaskami!*

*A na to kaczki:*

*– Kwa, kwa, myślałby kto! Kury boją się wody, bo nie ma bardziej żałosnego stworzenia od zmokłej kury! A gdyby przyszła wielka ulewa i zalała podwórko? Wszystkie kurczątka by się potopiły! A moje kaczęta tylko by się śmiały, bo one od małego uczą się pływać! Tak, tak, kwa, kwak! – zakwakała kaczka i odwróciła się ogonem do kur, okazując im swoje lekceważenie!*

*– Gę, gę, pływanie to najważniejsza rzecz pod słońcem! – zagęgała gęś i żeby okazać swoją wyższość, zanurkowała w stawie, a za nią gąsięta. – Moje małe pływają pod wodą jak rybki, a jak zechcę, nauczę je latać! Chodzą za mną gęsiego, jak po sznurku.*

*– Kwa, kwa, racja, racja, moje kaczęta też chodzą i pływają za mną, jedno za drugim! Nie oddalają się od siebie, nie rozbiegają się! A te kurczaki chodzą gdzie chcą, grzebią w ziemi, wzniecając tumany kurzu, wszystkie kury bez przerwy kurzą i chodzą okropnie zakurzone! Boją się czystej wody jak diabeł wody święconej! I pewnie od kurzu dostają kurzej ślepoty!*

*– A – kwak!! – kichnęła kaczka. – To od kurzu!*

*– Raczej od zimnej wody i błota! – przygdakała jej kura.*

*– Kwa, kwa, kąpiele błotne są bardzo zdrowe!*

*– Ko, ko, chyba tylko dla brudasów!*

*– Kwa, kwa. Błoto dobrze robi na pierze!Ko, ko, zwłaszcza gdy się pierza nie pierze!*

*– A każda kura się kurzy!*

*– Ko, ko, jeszcze zobaczycie, jak będą z was drzeć pierze! Ko, ko, skubane gęsi, skubane kaczki, będą z was darli białe kłaczki, białe piórka, białe puchy gospodarzom na poduchy, dla chłopaka i dziewczyny ciepłe jaśki i pierzyny, na kurtki puchowe zimowe!*

*– Gę, gę, kwa, kwa, z braku wołu kury skubią do rosołu!*

*Kury trochę się stropiły. Co też gęsi i kaczki miały na myśli?*

*Kłótnia kur, gęsi i kaczek mogłaby trwać w nieskończoność, gdyby nie pojawił się intruz. Nad podwórkiem zawirował cień. Ptaki rozbiegły się na wszystkie strony, gęsi zanurkowały w wodzie, kaczki chlapnęły w błoto, a kury mogłyby po strusiemu schować głowy w piasek, ale w ptasim móżdżku miały na tyle rozumu, że wybrały inną kryjówkę. Czym prędzej wparowały do budy Burka, z którym wcześniej miały na pieńku, bo wyjadały mu żarcie z miski. Burek szczeknął i chciał pogonić kury, gdy wtem dostrzegł krążącego jastrzębia.*

*– Hau, hau! – szczeknął. – Wróg, wróg, precz, precz!*

*Kury w budzie były bezpieczne, ale kaczki i gęsi nie mogły w nieskończoność pływać pod wodą. Ledwie któreś z kacząt lub gąsiąt wynurzało głowę, a zaraz drapieżny jastrząb szybował w jego stronę z wyciągniętym dziobem i szponami.*

*– Hau, hau! Precz, precz! – rozpędził się i skoczył. Sznurek naprężył się, puściło kilka nad­wątlonych włókien, ale sznurek wytrzymał i Burek wylądował na plecach. Skoczył drugi raz – kolejne włókna się zerwały, ale sznurek nie puszczał. Cofnął się pod budę, rozpędził się, nadwyrężony sznurek pękł a Burek wystrzelił jak z procy prosto w jastrzębia, który właśnie chwytał przerażone kaczątko w swoje szpony.*

– Wara, wara, wara, wara! – wrzasnął Burek na jastrzębia, który musiał obejść się smakiem. *Odleciał, utraciwszy kilka piór.*

*– A co tu się dzieje? Burek, do budy! – krzyknął gospodarz, który właśnie wrócił z pola do domu na obiad i zaparkował traktor na podwórku. Widząc rozgdakany, rozkwakany i rozgęgany drób, uznał Burka za sprawcę awantury i chciał mu dać burę. Nagle jego wzrok padł na walające się jastrzębie pióra wyrwane z ogona drapieżnego ptaka.*

*– Brawo, Burek, dzielny, dobry pies! Uratowałeś drób! Przyniósł michę pełną psich smakołyków i odgonił kury, które bardzo lubiły zaglądać do psiej miski.*

*– Jak ja nie lubię tych ptaszydeł! – burknął Burek. Wlazł do budy, wyciągnął się, położył głowę na przednich łapach i zasnął.*

Zadanie 3

Rozmowa na temat opowiadania.

- Co działo się rano na wiejskim podwórku?

- O co kłóciły się kaczki z kurami?

- Za kim były gęsi?

- Kto zaatakował drób?

- Co zrobił pies Burek?

**Zadanie 4**

**Ćwiczenia ruchowo- ortofoniczne.**

Dzieci naśladują głosy kury, kaczki, koni, kozy, krowy i sposób ich poruszania się (karty ze zwierzątkami w załączniku)

**Zadanie 5**

Wykonaj zadanie w kartach pracy:

Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 77.

<http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_czytam_pisze_licze/>

Nazywanie zwierząt przedstawionych na obrazku. Odszukanie wśród naklejek wyrazów – ich nazw – i naklejanie pod odpowiednimi obrazkami zwierząt.

**Temat dnia:**

* **Czwartek: Odszyfrowujemy nazwy zwierząt**

**Cele główne:**

1. rozwijanie logicznego myślenia,
2. rozwijanie sprawności fizycznych.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. odszyfrowuje wyrazy – nazwy zwierząt,
2. aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach
3. rozwiązuje zagadki

**Proponowane zadania:**

**Zadanie 1**

Zapoznanie z przysłowiami, które dotyczą zwierząt hodowanych na wsi.

*- Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała.*

*- Zapomniał wół, jak cielęciem był.*

*- Koń ma cztery nogi i tak się potyka.*

*- Pasuje jak wół do karety.*

*- Nie kupuj kota w worku.*

*- Przyczepić się jak rzep do psiego ogona.*

Próby wyjaśnienia znaczenia przysłów z rodzicami.

Zadanie 2

Wykonaj zadanie w kartach pracy

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz3/mobile/index.html>

Karta pracy, cz. 3, s. 90.

- Rozmowa o tym, po co prowadzimy hodowlę zwierząt na wsi.

- Jakie znacie zwierzęta hodowane na wsi?

- Po co mamy owce i barany na wsi?

- Po co mamy gęsi, kaczki, kury?

- Łączenie liniami zdjęć zwierząt z obrazkami tego, co dzięki nim mamy. Rysowanie szlaczków po śladach.

**Zadanie 3**

Zabawa ruchowa „Poruszmy się jak- zakręć kołem…” <https://wordwall.net/pl/resource/1236443/gimnastyka/poruszamy-si%c4%99-jak>

Zadanie 4

1. Karta pracy, cz. 3, s. 93.

<http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz3/>

Rozszyfrowywanie wyrazów. Rysowanie ich rozwiązań.

Zadanie 5

**Posłuchaj zagadek o zwierzętach (rodzic czyta)**

Kiedy pędzę, galopuję,

powiew wiatru w nozdrzach czuję.

Jeśli cukru kostkę dasz,

miejsce na mym grzbiecie masz.

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_1)

**Koń**



Czarne, białe i łaciate,

spotkasz je na łące latem,

nikt przed nimi nie ucieka,

dać Ci mogą dużo mleka.

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_2)

**Krowy**



Co to za damy żyją w chlewiku?

Grube, różowe, jest ich bez liku.

Małe oczka, krótkie ryjki mają

i zawsze chrum, chrum, chrumkają

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_3)

**Świnki**



Dość nerwowe jestem zwierzę,

jeśli na łące nie leżę.

Walczę z toreadorami,

a  ciosy zadaję rogami.

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_4)

**Byk**



Nie na polu, nie pod miedzą,

lecz na hali trawkę jedzą.

Wełniane kubraczki mają,

wełnę na sweterki dają.

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_5)

**Owce**



Dumny bardzo jest z ogona,

chociaż pawia nie pokona.

Nocuje zawsze w kurniku,

rankiem pieje "Kukuryku!".

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_6)

**Kogut**



Wytworny jest niebywale,

czerwone nosi korale.

Gdy na drodze mu ktoś stanie,

to usłyszysz ... gulgotanie.

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_7)

**Indyk**



Nie czuj przy niej żadnej trwogi,

choć kopyta ma i rogi.

Jej braciszka dobrze znasz,

to Matołek słynny nasz.

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_8)

**Koza**



Siedzi na grzędzie w kurniku

i nie woła kukuryku.

O pisklęta swoje dba,

gdy dasz ziarno, jajo da.

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_9)

**Kura**



Może być dzika, może też domowa.

Z jej miękkich piórek jest kołdra puchowa.

[zobacz odpowiedź](https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/#z_233122_10)

**Gęś**



**Zadanie dodatkowe:**

Wykonaj kogucika z papieru. Swoja pracą pochwal się na mailu grupowym [muzykalneskrzaty@o2.pl](mailto:muzykalneskrzaty@o2.pl)

Instrukcja tutaj <https://www.facebook.com/papermagicreny/videos/242974596841550/>

Lub inne zwierzątko – inspiracje tutaj <https://www.facebook.com/Ianzitoeaturmadospinguinhos/photos/a.2408437902717333/2408438249383965/?type=3&theater>

**Temat dnia:**

* **Piątek: Skąd się biorą produkty ekologiczne?**

**Cele główne:**

1. rozwijanie umiejętności wokalnych,
2. rozwijanie sprawności manualnych.
3. zrozumienie czym jest rolnictwo i produkty ekologiczne,
4. kształtowanie umiejętności wyboru produktów ekologicznych,
5. propagowanie zdrowego stylu życia,
6. zwiększanie wiedzy i świadomości przedszkolaków o  nawykach higieniczno- zdrowotnych.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. śpiewa piosenkę,
2. wie czym jest rolnictwo i produkty ekologiczne
3. rozpoznaje po znaku i nazywa produkty ekologiczne
4. wie, które produkty są ekologiczne
5. wie co to jest zdrowy styl życia
6. posiada nawyki higieniczno- zdrowotne

**Zadania do wykonania:**

**Zadanie 1**

Baw się przy muzyce- domowa rytmika z panią Elizką

<https://www.youtube.com/watch?v=Rcrz0hgtePk&list=PLIsOZm4wNF163eT9wkLYZF15hPJtj6pEF&index=4&fbclid=IwAR083_1tdNjxwE1ZzfvLjCERmXYtR2RTBlEzHMLygLkk0ml_JSZ8ege0wKU>

Zadanie 2

Obejrzyj film pt. Skąd się biorą produkty ekologiczne?” <https://gis.gov.pl/aktualnosci/skad-sie-biora-produkty-ekologiczne-nowy-ogolnopolski-program-edukacyjny-dla-przedszkoli/>

- patrz uważnie i wypatruj takich znaczków.

- zaobserwuj, skąd się biorą produkty, na które przykleja się takie znaczki

Uporządkowanie zdobytej wiedzy:

Pożywienie dla ludzi jest robione z roślin albo zwierząt. Ważne jest to by te rośliny i zwierzęta były zdrowe- bo wtedy my będziemy zdrowi.

Znaczek EKO mają te produkty z roślin i zwierząt, które karmi się najzdrowszym dla nich naturalnym pokarmem. Naturalnym czyli takim, które nie ma żadnych sztucznych niezdrowych dodatków.

W naszym życiu bardzo ważny jest ruch. Ruch i jedzenie zdrowej żywności mówi o naszym zdrowym STYLU ŻYCIA. Taki trójkąt nazwano PIRAMIDĄ. Jest to PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA I STYLU ŻYCIA.

