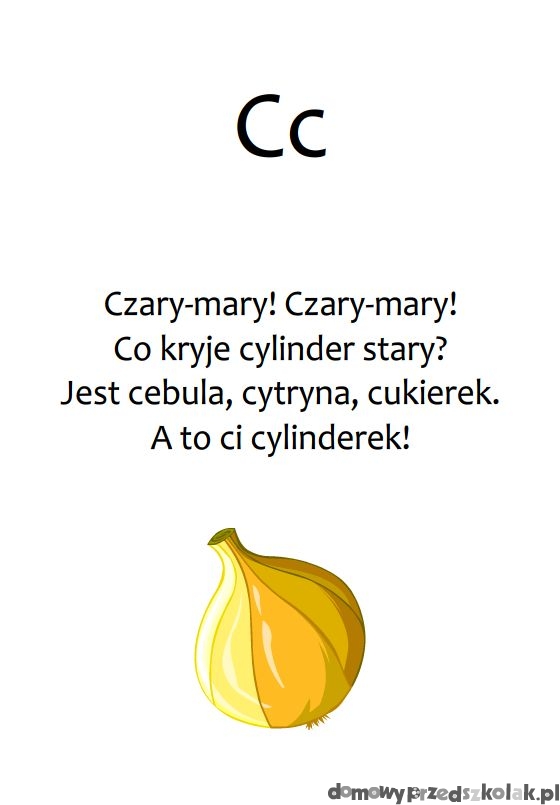
**Nauczanie zdalne w MP 34 - Grupa Muzykalne Skrzaty - 6 l.**

**Tydzień: 23.03 - 27.03.2020**

**Tematyka tygodniowa: MARCOWA POGODA**

**Temat dnia:**

* **Poniedziałek: C jak cebula**

**Cel ogólny:**

- zapoznanie z literą **C**– małą i wielką, drukowaną i pisaną,

- utrwalanie poznanych liter.

**Cele operacyjne:**

Dziecko: rozpoznaje i nazywa literę **C** – małą i wielką, drukowaną i pisaną, , rozpoznaje i nazywa poznane litery

**Proponowanie zadania:**

1.Rozmowa na temat marcowej pogody.

1. Jakie elementy pogody występują w marcu?
2. Co robi słońce? (Słabo grzeje, chowa się za chmury…)
3. Co robi wiatr? (Wieje, jest zimny, porywisty…)
4. Co pada? (Śnieg, deszcz, deszcz ze śniegiem…)
5. Jaka jest temperatura? (Niska, zmienna…)
6. Co z zachmurzeniem? (Często chmury zasłaniają niebo, są ciemne, ciężkie od deszczu…)

2.Improwizacja ruchowo-muzyczna – *Marcowa pogoda.*

Dzieci mają do dyspozycji różne instrumenty perkusyjne (lub pokrywki, łyżki, drewniane łyżki). Rodzic podaje nazwy elementów pogody, a dzieci za pomocą ruchu i gry na instrumentach przedstawiają dany element pogody.

**3. Proponowane zabawy ruchowe:**

**Zabawa *Obserwujemy powracające ptaki.***

Dzieci spacerują po pokoju. Na hasło *Skowronek* zatrzymują się, kładą na brzuchu, podnoszą łokcie nad podłogę, naśladują obserwowanie ptaka przez lornetkę.

**Zabawa *Oglądamy przebiśniegi****.*

Dzieci spacerują po pokoju. Na hasło *Przebiśnieg* wykonują przysiad i patrzą na podłogę – przy­glądają się *kępce przebiśniegów wyglądających spod śniegu.*

**Zabawa *Uwaga! Kałuża.***

Dzieci spacerują po pokoju między rozłożonymi przez rodzica gazetami– *kałużami*. Na hasło *Kałuża*, przeskakują przez gazety– *kałuże.*

**Ćwiczenia ruchowo-graficzne – *Krople deszczu.***

Dzieci kreślą kształt kropli deszczu w powietrzu raz prawą, raz lewą dłonią, a potem robią to samo na dywanie.

**Zabawa *Uciekaj! Pada deszcz.***

Dzieci spacerują po pokoju. Na hasło *Deszcz* uciekają w wyznaczone miejsce w domu.

**Zabawa z przysłowiem**.

Dzieci rytmizują tekst przysłowia *W marcu jak w garncu*, tupiąc.

**Marsz po kole, włączanie się do śpiewu przy piosence**.

[„Idzie do nas wiosna"](https://www.youtube.com/watch?v=qoAwQ9WCWSM&list=PLo_XHxymHHYGhhNe9JYTNmz4zeGodWDFw&index=4)

**4. Wprowadzenie litery c: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**

Oglądanie kilku cebul wsadzonych do pojemnika z ziemią.

(Cebula powinna być rozwinięta w różnym stopniu)

1. Dlaczego sadzimy cebulę do pojemnika z ziemią?
2. Z czym możemy spożywać zielony szczypior z cebuli?
3. Dlaczego jedzenie warzyw służy zdrowiu?
4. Do czego w kuchni wykorzystujemy cebulę?

Analiza i synteza słuchowa słowa *cebula.*

1. Dzielenie słowa *cebula* na sylaby.
2. Dzielenie słowa *cebula* na głoski.
3. Co słyszycie na początku słowa *cebula*?
4. Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *c* (*cytryna, cekiny, córka...*), mających ją w środku (*baca, ocean, serce*...) oraz na końcu (*pajac, koc, noc*...).
5. Z ilu głosek składa się słowo *cebula*?

Budowanie schematu słowa *cebula. . . . . . .*

Określanie rodzaju głoski.

1. Wypowiadanie głoski *c* długo: cccyyyy...
2. Wypowiadanie głoski *c* krótko: c, c, c, c, c...
3. Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska*).

Budowanie modelu słowa *cebula*.

Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *c* (*Celina, Cezary, Cecylia, Cyryl...).*

Analiza i synteza słuchowa imienia *Cezary*.

1. Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu i modelu.
2. Przypomnienie, kiedy stosujemy wielką literę.

Pokaz litery **c**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

**5. Oglądnij film pt. „Ubu poznaje literkę C”**

<https://www.youtube.com/watch?v=vkfIPu8wZiE>

6. Karty pracy, cz. 3, s. 54, 55, 56, 57.

<http://old.mac.pl/UserFiles/egzemplarze_okazowe_2017/flipbooki/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz3/mobile/index.html#p=8> karty pracy Kolorowy Start cz. 3

Określanie, co dzieje się na obrazku. Wskazywanie tego, co w swojej nazwie ma głoskę *c*. Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego.

Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod nimi odpowiedniej liczby okienek. Czy­tanie połączeń litery **c** z innymi literami. Rozwiązywanie rebusów.

Odszyfrowanie ukrytych nazw – naklejanie odpowiednich liter odszukanych wśród naklejek. Rysowanie tego, czego nazwa powstała. Czytanie imion ukrytych w plątaninakch.

Pisanie liter **c, C** po śladach, a potem – samodzielnie. Ćwiczenie poprzedza kreślenie liter **c, C** w powietrzu, na podłodze i na plecach kolegów.

7. Dla dzieci chętnych i gotowych do nauki pisania - nauka pisania – pismo szkolne ( naukę pisania proszę kontrolować, szczególnie prawidłowość  i kolejność ruchów)

<https://www.youtube.com/watch?v=NU1tFr8bXlA>

8. Rozmowa na temat chmur.

1. Jakie kształty przyjmują chmury?
2. Jakiego koloru bywają?
3. Co to są chmury?

<https://www.youtube.com/watch?v=PVGjzJYrMdM> film edukacyjny o chmurach

*Chmury są skupiskiem produktów powstałych z pary wodnej, jej skroplenia się. Często chmury to skupisko kropli wody i kryształków lodu. Chmury przenoszone są za pomoc ruchów powie­trza. Występują na różnych wysokościach i mają różne kształty. Ze względu na wysokość mamy chmury niskie, średnie i wysokie. Umiejętność rozróżniania chmur jest przydatna do określania pogody.*

9. Rysowanie kreatywne.

Dzieci dostają rysunki chmur. Przekształcają je tak, aby otrzymać obrazek znanego przedmiotu,

zwierzęcia, znanej rośliny.



[Click to enlarge image Wiosna - koloroblok (13).jpg](https://www.mp39.pl/images/galeria/2020/lopata/Wiosna%20-%20koloroblok%20(13).j)[Click to enlarge image wiosenne prace w ogrodzie - kolorowanki (24).jpg](https://www.mp39.pl/images/galeria/2020/lopata/wiosenne%20prace%20w%20ogrodzie%20-%20kolorowanki%20(24).j)[Click to enlarge image wiosną w ogródku.jpg](https://www.mp39.pl/images/galeria/2020/lopata/wiosn%C4%85%20w%20ogr%C3%B3dku.j)

 Temat dnia:

* **Wtorek: Raz pada deszcz, raz świeci słońce**

****

**Cele główne:**

1. rozwijanie mowy,
2. rozwijanie sprawności manualnej
3. umuzykalnianie dzieci

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. wymienia oznaki wiosny,
2. aktywnie uczestniczy w proponowanych zadaniach.
3. śpiewa piosenki

**Proponowanie zadania:**

1.Posłuchaj muzyki „Wiosna” A. Vivaldiego

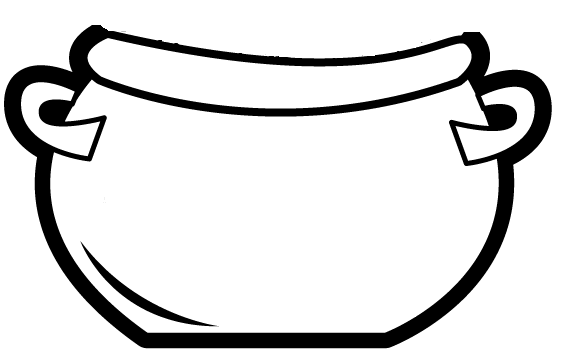
<https://www.youtube.com/watch?v=rANDOonihZg>

2. Słuchanie wiersza B. Formy *Marcowa pogoda.*

*Ja jestem marzec, ja wam pokażę,*

*jak dobrze mieszać pogodę w garze.*

*Zanim na dobre wiosna przybędzie,*

*ja ślady zimy zostawię wszędzie.*

*Zmarzną wam nosy i zmarzną uszy,*

*i jeszcze trochę śnieżek poprószy*.

*I chociaż słońce mocniej przygrzeje,*

*to jeszcze chłodnym wiatrem powieje*.

Rozmowa na temat wiersza.

1. O kim był wiersz?
2. Czym odgrażał się marzec?
3. Co to jest przedwiośnie?

3. Zapoznanie z *kalendarzem pogody.*

1. Przypomnienie przez dzieci nazw dni tygodnia. Określanie, jak nazywa się pierwszy, drugi… siódmy dzień tygodnia.
2. Wyjaśnienie sposobu prowadzenia kalendarza pogody przez rodzica.
3. Nazywanie elementów pogody przedstawionych na obrazkach.
4. Określanie aktualnej pogody w danym dniu. Umieszczenie obrazka przedstawiającego element pogody charakterystyczny dla danego dnia.

Karty pracy, cz. 3, s. 58, 59.

1. Oglądanie zdjęć, nazywanie przedstawionych na nich elementów pogody. Rysowanie w ka­lendarzu pogody elementów pogody występujących w danym dniu.

<http://old.mac.pl/UserFiles/egzemplarze_okazowe_2017/flipbooki/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz3/mobile/index.html#p=60>



**Śpiewaj z Rodzicami!**

* [„Wiosna w ogródku"](https://www.youtube.com/watch?v=gpZElYqu1Ag&list=PLo_XHxymHHYGhhNe9JYTNmz4zeGodWDFw)
* [„Idzie do nas wiosna"](https://www.youtube.com/watch?v=qoAwQ9WCWSM&list=PLo_XHxymHHYGhhNe9JYTNmz4zeGodWDFw&index=4)

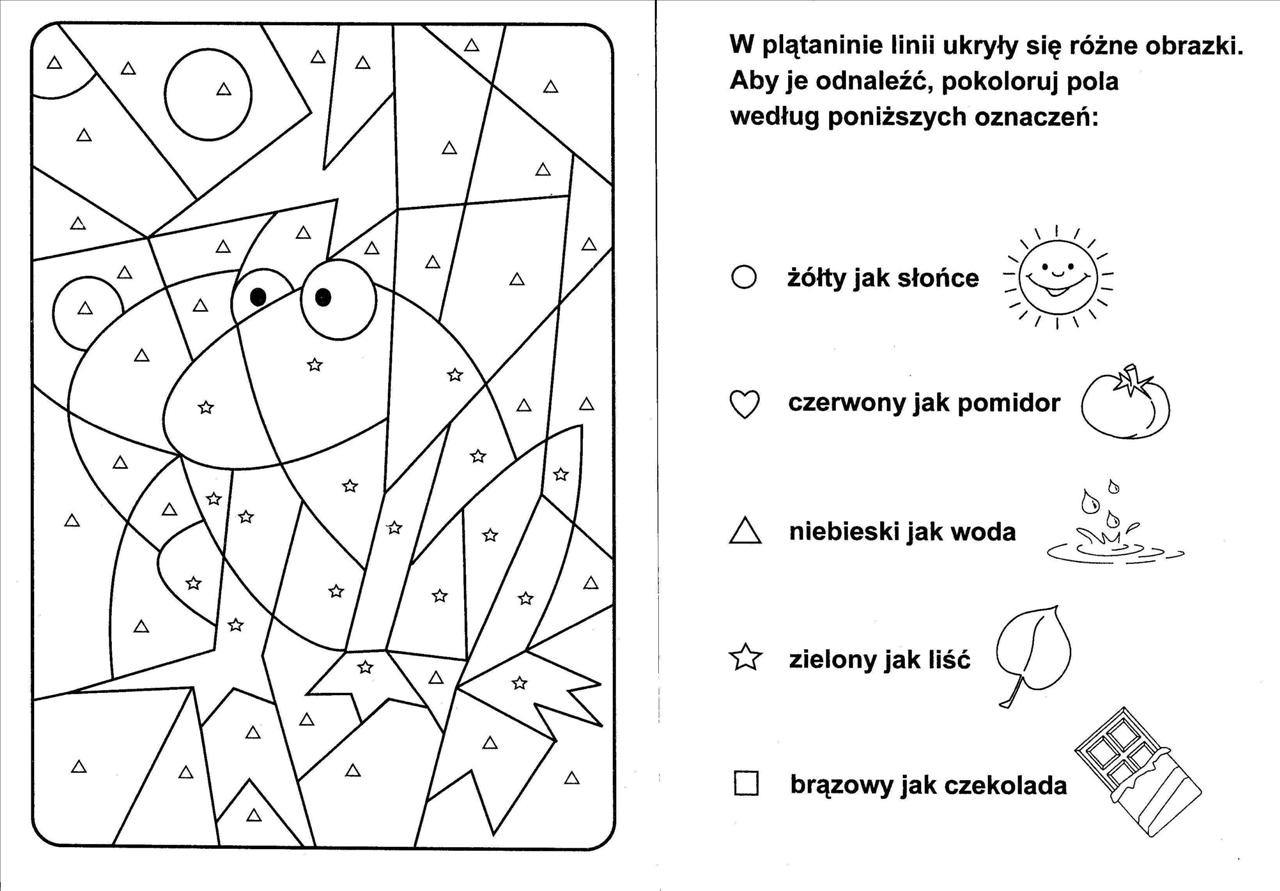
**3. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia *W marcu jak w garncu.***

Mówienie przysłowia z różną intonacją i w różnych pozycjach.

**4. Ćwiczenia oddechowe.**

Dzieci wycinają z gazet paski. Dmuchają na nie z różnym natężeniem, w zależności od tego, jakie słowo powie rodzic. Gdy powie *wiaterek* – będą dmuchać delikatnie, gdy powie *wiatr* – będą dmuchać umiarkowanie mocno, a gdy powie *wichura* – bardzo mocno.

**Karta pracy „żabka”**



Wiosenne plątanin ki literowe:

<https://www.nauczycielskiezacisze.pl/2019/03/wiosenne-plataninki-literowe.html?fbclid=IwAR0KZh7stlCO_-f6xSjBWlRDk5EBYGcz5XZhDMiw4xjQZdYPivSE3puj2oo>

**Temat dnia:**

* **Środa: Wołanie wiosny**

**Cele ogólne:**

1. rozwijanie umiejętności wokalnych,
2. próby dostrzegania symetrii wokół siebie.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. śpiewa piosenkę,
2. odbija połowę obrazka parasola wzdłuż linii zgięcia kartki.

**Proponowanie zadania:**

1. Słuchanie zdań na temat marcowej pogody.

Rodzic podaje zdania, a dzieci liczą w nich słowa.

Np.

*Od samego rana pada deszcz.*

*Dzieci włożyły kolorowe kalosze.*

*Uciekaj, bo będzie burza!*

*Rano mgła otuliła ulicę.*

*Wczoraj padał deszcz, a dzisiaj pada śnieg.*

*Wieje zimny wiatr.*

2. Zabawa przy piosence: [„Maszeruje wiosna"](https://www.youtube.com/watch?v=LFPthrmErcY&list=PLo_XHxymHHYGhhNe9JYTNmz4zeGodWDFw&index=3)

**3.Rozwiązywanie zagadek o wiośnie.**

Kwiatek mały, kwiatek biały,

pośród trawy rośnie cały.

Jaki kwiatek będzie to,

co ma w nazwie liczbę sto?

**Stokrotka**



Zielona plama w barwne punkciki  
a nad nią śpiew skowronka,  
tam wyruszamy zbierać kwiaty  
bo to jest właśnie …. (łąka).

Siejemy nasiona, aby były żniwa,  
czy wiesz jak ta pora roku się nazywa (Wiosna).

Co to za pani, piękna, radosna.  
Idzie już do nas. Ach wiem to … (Wiosna).

Jaka pora roku niedługo zawita?  
Każdy z nas po długiej zimie chętnie ją powita (Wiosna).

Chodzi polem słonko, po zielonym życie.  
Nad polem nad łąką śpiewa ktoś w błękicie …. (skowronek).

Jeszcze prawie nic nie kwitnie  
ani w polu ni w ogrodzie,  
a on już przebił śnieg  
i zakwitł białym dzwoneczkiem (przebiśnieg).

Niedługo zima już stąd pryśnie  
śnieg już przebiłem, bo jestem … (przebiśnieg).

Jak ten miesiąc się nazywa w którym kwiatów nam przybywa. (kwiecień)

Żółte jak kaczuszki,

a zielone mają nóżki.

Na niejednej łące rosną,

szukaj ich tam późną wiosną

**Kaczeńce**



Po marcu przyjeżdża w złocistej karecie. Przed majem odjeżdża. Kto taki? Czy wiecie? (kwiecień)

Na trawnikach i rabatach

rosną ozdobne o żółtych kwiatach.

Przystań czasem przy nich chwile,

te piękne kwiaty to...

**Żonkile**



Kwiatka tego nazwa jest znana,

bo kto nie widział ...pana?

**Tulipan**



**3. Ćwiczenia plastyczne z wykorzystaniem symetrii osiowej.**

1. Rozwiązywanie zagadki.

*Gdy świeci słońce,*

*stawiasz go w kącie,*

*a gdy deszcz pada –*

*nad głową go rozkładasz*. (parasol)

2. Układanie z liter wyrazów: *parasol, pada, peleryna*.

Zabawa muzyczno-ruchowa *Pada deszcz, świeci słońce.*

Dziecko, przy dźwiękach tamburynu, biega po sali z *rozłożonymi parasolami* (z ręką w górze), bo *pada deszcz*, a przy dźwiękach grzechotki – spaceruje po sali, bo świeci słońce.

3. Prezentowanie obrazków przedmiotów, roślin, zwierząt, które po złożeniu wzdłuż osi symetrii przechodzącej przez ich połowę nakładają się na siebie. Np. serce, jabłko, motyl…

4. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

Dziecko dostają kartki formatu A4, składają je na pół wzdłuż dłuższego boku. Na połowie kartki maluje połowę parasola tak, by uciętym brzegiem stykał się ze śladem zagięcia kartki. Wzdłuż linii zagięcia maluje prostą rączkę. Maluje też kilka kropli deszczu, oczywiście też na tej połowie kartki co parasol. Składa kartkę wzdłuż wcześniejszej linii zagięcia, a potem je rozkłada i ogląda cały parasol.

**Zadania dodatkowe:**

**Rozwiąż krzyżówkę nt. „Wiosna” (załącznik)**

**Obejrzyj film i dowiedz sie, gdzie krasnale szukały wiosny**

[„Marysia i krasnoludki"](http://repozytorium.fn.org.pl/?q=pl/node/8351)

**Temat dnia:**

**Czwartek: Czy wiatr i deszcz są pożyteczne?**

**Cele główne:**

1. zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznym: wiatr i deszcz
2. rozwijanie sprawności fizycznej.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. wie czym jest wiatr i deszcz, podaje ich rodzaje
2. aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach

**Proponowane zadania:**

1. **Obejrzyj program „Domowe Przedszkole – zabawy z wiatrem**

<https://vod.tvp.pl/video/domowe-przedszkole,zabawy-z-wiatrem,51340>

1. Ćwiczenia separacji ruchów.

Separacja ruchów polega na wprowadzeniu wybranej części ciała w ruch, w sposób niezależny od ruchów innych części ciała.

1. Niezależność ruchów rąk od tułowia:
2. prawa ręka uniesiona poziomo w bok, lewa – pionowo w górę
3. prawa ręka uniesiona poziomo w przód, lewa – pionowo w górę
4. prawa ręka uniesiona poziomo w przód, lewa – pod kątem w górę
5. prawa ręka uniesiona pod kątem w górę, lewa – pod kątem w dół.
6. Rozdzielanie ruchów dłoni i palców:
7. zaciskanie prawej dłoni przy jednoczesnym rozchylaniu lewej
8. uderzanie czubkami palców obydwu dłoni o blat stolika, na zmianę: wewnętrzną i zewnętrzną stroną dłoni
9. głaskanie stołu prawą dłonią i jednoczesne uderzanie o blat lewą dłonią.
10. Rozdzielanie ruchów palców:
11. zaciskanie pięści wokół kciuka
12. unoszenie po jednym palcu dłoni opartej palcami o stolik.
13. Wykonaj zadanie w kartach pracy

Liczenie rysunków kropel, wykonywanie działań. Wpisywanie odpowiednich liczb.

1. Karta pracy, cz. 3, s. 60. .<http://old.mac.pl/UserFiles/egzemplarze_okazowe_2017/flipbooki/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_karty_pracy_cz3/mobile/index.html#p=8> karty pracy Kolorowy Start cz. 3
2. Obejrzyj film

<https://www.youtube.com/watch?v=ylxVLAxOxDY> obieg wody w przyrodzie

Zadania dodatkowe;

<https://www.facebook.com/mowtakkalisz/photos/a.254275182093966/638798380308309/?type=3&theater> Matematyka- karty pracy do liczenia

<https://www.facebook.com/535063216943927/photos/a.884276358689276/884277075355871/?type=3&theater> zabawy logopedyczne

* **Piątek: Szukamy oznak wiosny**

**Cele główne:**

1. rozwijanie słuchu fonematycznego,
2. obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. układa rymy do podanych słów, liczy słowa w zdaniach,
2. dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w związku z nadejściem wiosny.
3. Ćwiczenia w ocenianiu wartości logicznej zdań.

Dziecko wstaje na chwilę, jeżeli zdanie jest prawdziwe, a tupie, jeżeli zdanie jest fałszywe.

*Czy to prawda, czy też nie?*

*W marcu zima kończy się.*

*Z chmury deszcz pada,*

*skowronek grochu, grochu gada.*

*Gdy słońce mocno świeci,*

*zimno jest na świecie.*

*Kra po rzece płynie,*

*żaby kumkają w kominie.*

*2.*Oglądanie prezentacji pt. „Wiosna” (załącznik)

3. Zabawy i ćwiczenia – *Wokół marcowej pogody.*

1. Dobieranie rymów do podanych słów związanych z marcem.

Np.

marzec – *starzec*

wiosna – *radosna, sosna*

przedwiośnie – *radośnie, rośnie*

deszcz – *leszcz*

chmury – *góry*

burza – *róża*

4. Zabawa z wykorzystaniem przysłowia o marcu.

1. Czy znacie przysłowia o marcu?

(*W marcu jak w garncu*)

Podanie przez rodzica innego przysłowia o marcu – *Marcowa pogoda – raz słonko, raz woda.*

1. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia przez dzieci.
2. Liczenie słów w przysłowiu (6).
3. Mówienie przysłowia z podziałem na sylaby.

*Mar-co-wa po-go-da – raz słon-ko, raz wo-da.*

1. Pokoloruj kolorowankę „Wiosna” (załącznik”
2. Posłuchaj wiersza J. Brzechwy „Przyjście wiosny”

<https://www.youtube.com/watch?v=IK7I3VNDCBk> wiersz „Przyjście wiosny” J. Brzechwa



Zadanie dodatkowe

**Karta pracy „Sylaby”**

